**Рекомендации родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития в рамках инклюзивного подхода**

Мотивационный блок (неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия)

– Создание проблемных ситуаций;

– Стимулирование активности ребенка;

– Создание игровых ситуаций;

– Использование дидактических и развивающих игр.

Блок регуляции (неумение планировать свою деятельность по времени и содержанию)

– Обучить ребенка планированию своей деятельности во времени. Организовать ориентировки в заданиях. Предварительно проанализировать с ребенком используемые способы деятельности.

Приемы: обучение детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию).

Блок контроля (неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения)

– Обучить контролю по результатам. Обучить контролю в процессе деятельности.

Приемы: дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; обучение конструированию и рисованию по моделям.

Общие рекомендации при взаимодействии с детьми

– Темп должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

– Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

– Задания пропорциональны возможностям ребёнка.

– Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

– Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки.

Использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности:

– Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;

– Использование вставок (буквы, слова) при выполнении задания;

– Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание основных моментов);

– Упражнения – помощники:

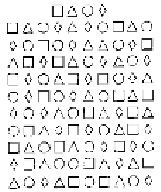
«Найди ошибку»;

«Словарный диктант с комментированием»;

«В тетради Раи хорошие отметки»;

«Зимой цвела в саду яблоня»;

– корректурные задания:

– психотехнические приемы коррекции памяти:

графическое изображение понятия;

зрительный диктант;

«Снежный ком»;

– психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gusarova2_3.tif | gusarova2_4.tif | gusarova2_5.png |
| Рис.1 Четвертый лишний | Рис. 2 Продолжи логический ряд | Рис.3«Дорисуй девятое» |

«Четвертый лишний» (рис. 2);

«Продолжи логический ряд» (рис. 3)

Дорисуй девятое» (рис. 4).

– Использование пальчиковой гимнастики:

гимнастика с учебными предметами



чередование различных позиций

gusarova2_8.jpg 

Нейропсихологическая коррекция:

– растяжки

«Корзиночка». Схватить руками согнутые в коленях ноги за голеностопные суставы. Качаться на животе вперед - назад, направо - налево. По команде ребенок замирает на каком-либо боку.

– массаж и самомассаж

«Мытье головы» (пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах, кончиками пальцев массировать голову в направлении: 1) ото лба к макушке, 2) ото лба до затылка и 3) от ушей к шее);

– дыхательные упражнения

«Ветер». На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.